

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Шаповалова О.Е.

Коррекция и развитие воли школьников
с ограниченными возможностями здоровья 4

Кузнецова Ю.А., Куртанова Ю.Е., Кругляков А.Ю.

Особенности психоэмоционального состояния матерей
младенцев группы риска по нарушениям развития 11

Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В.

Особенности психолого-педагогического сопровождения
обучающихся со сложными нарушениями развития 25

Урожаева А.В.

Социальный интеллект как ресурс
психологической устойчивости несовершеннолетних
к манипулятивному вовлечению
в противоправную деятельность 35

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Брушко И.А.

Формы индивидуальной и дифференцированной работы
на уроках русского языка для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). 43

Романова Т.А., Бондаренко Н.А.

Коррекционно-развивающая модель совершенствования
фонетических способностей обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи 47

Соколова А.Н.

Создание музейного пространства в специальной школе-интернате как педагогическое условие патриотического воспитания. 53

Трушко О.В.

Формирование семейных ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих в условиях школы-интерната: из опыта практической работы. 64

Шитикова Е.Ю.

Психолого-медико-педагогическая характеристика детей с аутизмом. 70

Бурмистрова А.Д.

Особенности формирования жизненных компетенций у слепых обучающихся на уроках «Окружающего мира». . . . 76

Ларина Е.А., Нестеренко О.Б.

Общее недоразвитие речи III-IV уровня: дифференциальные клинико-психологические признаки нарушений 83

! Любое распространение материалов журнала запрещено без письменного согласия редакции.