

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Козырева О.А., Кондратюк А.А., Козырева Д.О.

Выявление уровня сформированности интонационной
выразительности речи у старших дошкольников
с дизартрией 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Богданова О.В., Смирнова А.В.

Подготовка ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями,
не имеющего устной речи, к обследованию
на психолого-медико-педагогической комиссии 22

Меднова М.Е.

Словарно-орфографическая работа на уроках
русского языка в начальной школе для детей
с тяжелыми нарушениями речи 32

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Мулкахайнен Л.М., Несина Ю.Р.

Адаптация инструментов в контексте трудового обучения
обучающихся с тяжелыми и множественными
нарушениями развития здоровья. 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Прокова Н.И.

Игровая терапия и малые фольклорные жанры
в коррекционной работе с детьми с аутизмом 46

Дятлова Е.В., Степанищева Н.И., Полякова И.Е.

Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития альтернативной
и дополнительной коммуникации 50

Воробьева Е.А., Владимирская В.М.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
опыт гаоу школа №548 «Царицыно» 54

СЛОВО МОЛОДЫМ

Тишурова Е.А., Козырева Д.О., Козырева О.А.

Диагностика уровня развития социально-бытовых навыков
у детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития. 62

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Трушко О.В.

Духовно-нравственное развитие как основа социализации
личности детей с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях школы-интерната 74

Малаховская Н.А.

Приемы развития пространственных представлений,
в работе по преодолению нарушений грамматического
строения речи 86

Мурындина Н.А.

Авторские игры по развитию речи и высших психических
функций у детей старшего дошкольного возраста 93